

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Разработчики:

Кузьмичева Т.В.

ФИО

профессор

должность

докт.пед.наук, доцент

ученая степень, звание

Афонькина Ю.А.

ФИО

зав.кафедрой

должность

доктор социол.наук

ученая степень, звание

канд.психол. наук, доцент

ученая степень, звание

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики

наименование кафедры

протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

подпись

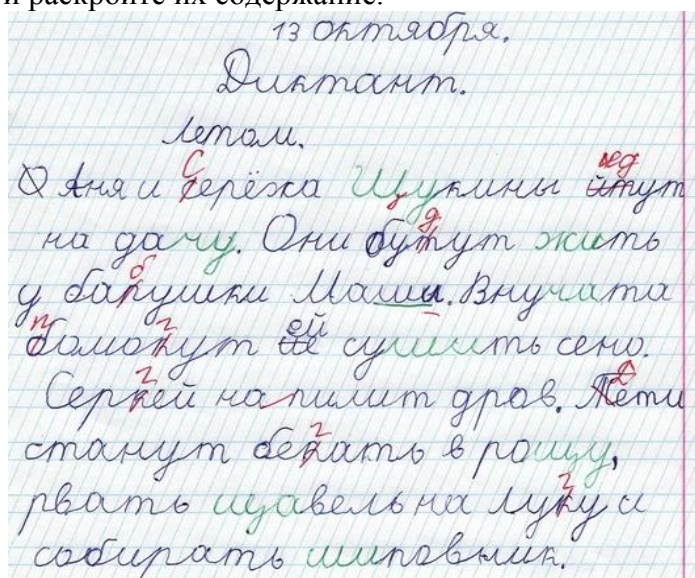
Афонькина Ю.А.

ФИО

1. Кейс-задания к государственному экзамену по направлению по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Логопедия»

Кейс-задание № 1

1. Выпишите специфические ошибки на письме.
2. Определите причины возникновения данных ошибок на письме.
3. Предположите вид дисграфии.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики обследования нарушений письма.
6. Сформулируйте основные направления логопедической работы по коррекции дисграфии и раскройте их содержание.



Кейс-задание № 2.

1. Прочитать характеристику.
2. Сделать логопедическое заключение.
3. Аргументировать свое решение. Дать характеристику речевому нарушению.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики, с помощью которых была получена информация о ребёнке.
6. Определите направления логопедической работы и раскройте их содержание.

Саша И., 6 лет

Речевая среда.

Саша воспитывается в полной многодетной семье, есть старший и младший братья. Нарушений речи у близких родственников нет, старший брат не имел проблем с нарушением устной речи.

Артикуляционный аппарат.

Редкие зубы. Рот приоткрыт. Саливация. Подъязычная связка укорочена. Саша плохо артикулирует звуки разных групп. Страдает объем, точность выполняемых движений и переключаемость. Наблюдаются синкинезии при выполнении некоторых артикуляционных упражнений. Произвольные мимические движения затруднены.

Общее звучание речи.

Речь невнятная, смазанная. Говорит односложно, не использует сложные предложения. Испытывает трудности при конструировании даже простых предложений. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Высказывания интонационно маловыразительны. Наблюдается замедление ритма в конце фразы. Логическое ударение отсутствует. Голос слабо-модулированный, тихий.

Фонематическое восприятие: затруднено.

Затрудняется в выделении звука из слова, например, не называет конечный гласный звук, конечный согласный, не составляет слова из отдельных звуков. Саша не определяет последовательность и количество звуков в слове, его место в слове. Допускает ошибки при определении звука в середине и в конце слова. Фонематические представления не сформированы.

Звукопроизношение.

Отсутствуют звуки [p], [p']. Искажено произнесение свистящих и шипящих звуков (межзубное произношение), йотированных гласных.

Звукослоговая структура: искажена.

Отмечаются пропуски и перестановки слогов (например, «гусеца» - гусеница, «велосед» – велосипед, «мидол» - помидор, «ёсика» - еж, «талава»-трава). Грубо искажены слова сложной слоговой структуры.

Словарный запас.

Мальчик владеет небольшими сведениями о себе и окружающем мире. Пассивный и активный словари характеризуются бедностью. Многие слова употребляет в приближенном значении (например, «кружка – чашка», «окно – стекло»). Саша не знает многих обобщающих понятий, таких как «транспорт», «бытовая техника», путает понятия «овощи» и «фрукты». Самостоятельно не называет последовательность времен года, путает месяцы. Саша не знает дней недели. На вопрос: - «Какой сегодня день недели?» даёт ответ: - «Завтра». Также называет искажённо названия некоторых дней недели - называет «субботник» вместо слова «суббота». Саша только с помощью логопеда смог назвать город, в котором он проживает, но не назвал свой домашний адрес.

Пассивный словарь преобладает над активным. Наиболее страдает употребление глаголов, прилагательных. В речи мало наречий, предлогов.

Грамматический строй речи.

Навыками словообразования практически не владеет; отсутствует согласование прилагательных и числительных с существительными («пат бабан» (пять барабанов)., «пат матына» (пять машин); «асинь вишена» (красная вишня). На вопросы взрослого Саша отвечает односложно либо фразой из 2-3 слов. («Мальчик кататься» - Мальчики качаются (на качелях)).

Связная речь: пересказывает и составляет рассказ только при непосредственной помощи логопеда (вопросы, подсказки).

Тупия сима. Ипай сек. Сек идет, сек, делева. Соя тает Сину а санкам. (Наступила зима. Выпал снег. Снег идет, снег, деревья. Зоя катает Зину на санках).

Общие сведения.

Навыки пространственной ориентировки у Саши не сформированы. Затрудняется в правильном определении понятий «право» - «лево», выполняет неверно инструкции: «Дотронься правой рукой до левого уха» и т.д. Цвета и оттенки знает и воспринимает верно. Память кратковременная, быстро забывает изученный материал.

Кейс-задание №3.

1. Прочитать характеристику.
2. Сделать логопедическое заключение.
3. Аргументировать свое решение. Дать характеристику речевому нарушению.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.

5. Назовите диагностические методики, с помощью которых была получена информация о ребёнке.
6. Определите направления логопедической работы с ребёнком и раскройте их содержание.

Дима В., 5 лет, 4 месяца.

Жалобы со слов родителей: заикание протекает волнообразно, нарушение звукопроизношения, нередко наблюдается расстройство настроения, упрямство, трудности засыпания, пробуждения ночью.

Наследственность неотягощена психическими заболеваниями и речевыми расстройствами. Ребёнок родился от первой беременности. Роды в срок, быстрые. Закричал сразу. До 6 месяцев срыгивал, плохо спал. Раннее физическое развитие несколько отставало от нормы: голову держит с 3 месяцев, ходить стал после 1 года 3 месяцев.

Первые слова появились после года. Элементарная фраза к 2 годам. Развёрнутая фразовая речь появилась к трём годам.

До 3 лет воспитывался дома, затем в детском саду. С детьми легко контактировал, умел играть самостоятельно. В первую неделю пребывания в детском саду отказывался туда идти.

Примерно в это время родители стали замечать в речи ребёнка растягивание первых звуков и слогов в начале фразы, повторение начального звука, слога, слова. Через некоторое время речь опять стала плавной. Однако при малейшем утомлении, возбуждении в речи появлялись запинки. Родители отмечают резкое усиление запинок с 4 лет, когда ребёнок начал использовать сложные фразы. При этом запинки сопровождались судорожным сокращением мышц речевого аппарата. Речь с судорожными запинками сменилась периодами плавной речи.

На момент обследования ребёнку 5 лет 2 месяца.

Физическое развитие соответствует норме. Интеллект соответствует возрасту.

Речевое состояние: строение артикуляционного аппарата без особенностей.

Движения артикуляторных органов сжатые, переключение движений затруднено.

Голос громкий, недостаточно модулированный, темп речи ускорен.

Звукопроизношение нарушено: звуки Л и Р – отсутствуют, [Ш] – замена на [С]

[Ж] – замена на [З], [Л'] – замена на [Й], [Ч] – замена на [Ц].

Фонематическое восприятие: недостаточно сформировано. Испытывает трудности при дифференциации звуков, отличающихся тонкими акустическими признаками: Б-П, Д-Т, Ш-С. Испытывает трудности при осуществлении звукового, слогового анализа и синтеза. Затрудняется в выделении звука из слова. Например, не называет конечный гласный звук, конечный согласный. Допускает ошибки при составлении слова из отдельных звуков. Фонематические представления затруднены.

Слоговая структура: Испытывает трудности при произношении 4-сложных слов: переставляет слоги, пропускает слоги.

Словарный запас: соответствует возрастной норме.

Фразовая речь: фраза полная, распространенная.

Грамматический строй речи: наблюдаются случаи неправильного словообразования.

Заикание проявляется в вопросно-ответной, спонтанной речи и при пересказе.

Речевое дыхание: не сформировано.

Речевой выдох: укорочен.

Судороги мышц речевого аппарата локализуются как в артикуляционном, так и в дыхательном отделах.

Кейс-задание № 4.

1. Прочитать характеристику.
2. Сделать логопедическое заключение.

3. Аргументировать свое решение.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики, с помощью которых была получена информация о ребёнке.
6. Сформулируйте основные направления логопедической работы и раскройте их содержание.

Таня К., 6 лет.

Жалобы родителей: невнятная, малопонятная для окружающих речь.

Данные о ходе речевого развития: первые слова – в 9 мес., фраза – с 2 лет, дефект заметили – после 4 лет.

Дефект осознает, но не переживает. Речь у родителей правильная.

Состояние общей и мелкой моторики:

Грубых нарушений в развитии и состоянии опорно-двигательного аппарата и общей моторики нет. Подвижна, координация удовлетворительная, но основными движениями по программе возрастной группы владеет недостаточно, мелкая моторика рук развита слабо: затрудняется в штриховке, плохо владеет ножницами, движения неточные, неуверенные.

Слух: без патологии

Общее развитие ребёнка: запас знаний и представлений об окружающей действительности, природе, семье и о себе в пределах возрастной нормы.

Внимание, работоспособность: концентрация внимания неплохая, но объём мал, устойчивость недостаточна (быстро отвлекается, истощается); работоспособность невысокая: с интересом берётся за работу, но недостаточно усидчива и настойчива, быстро устаёт, истощается.

Общее звучание речи: голос негромкий, темп речи несколько замедленный, произношение звуков неразборчивое, смазанное, артикуляция нарушена негрубо, речевое дыхание без особенностей.

Состояние артикуляционного аппарата:

а). строение: нормальное

б). артикуляционная моторика: движение губ, языка медленные, неточные, в неполном объёме, ограничены движения вверх, отсутствуют «желобок», «чашечка» «грибок», круговые движения языком, губами, испытывает затруднение в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое, в удержании заданной позы, плохо ощущает положение языка во рту, имеют место гиперкинезы языка и остаточные явления пареза (девиация кончика языка влево).

Звукопроизношение:

свистящие С, З, Ц, СЪ, ЗЪ – межзубно-боковые

шипящие Ш, Ж, Ч, Щ – межзубно-боковые

соноры Р, РЬ – боковые

сонор Л – носовой

Фонематический слух: негрубо нарушен

а). выделение на слух заданного звука

- из звукового ряда (П-Т-К-Х) – затрудняется

- из слогового ряда (ПА-ТА-КА-ХА) – затрудняется

- из ряда слов (ПОРТ-ТОРТ- КОРТ- ХОР) – затрудняется

б). различение на слух сходных звуков

- в парах звуков (П-Б) – выполняет без ошибок

- в парах слогов (ПА-БА) – выполняет без ошибок

- в парах слов, картинок (ПОЧКА-БОЧКА) – выполняет без ошибок

в). воспроизведение

- звукового ряда (Б-П-Б) – допускает ошибки

- слогового ряда (БА-БА-ПА) – допускает ошибки

- ряда слов (ПОЧКА-БОЧКА-ТОЧКА) – допускает ошибки

Звуковой анализ:

а). выделение первого ударного гласного (Утка, Овощ, Аист) +

б). выделение последнего глухого согласного (суП, коТ) +

в). выделение первого согласного (дом, кот) –

Произношение слов сложной звуко-слоговой структуры: нарушено незначительно (сохраняются ритмический контур, ударение, число слогов)

клубника +

сковорода +

лекарство +

строительство «стоитество»

стихотворение «стиховорение»

велосипедист «велосипедис»

фотографироваться –

Лексика:

- допускает ошибки в толковании лексических значений слов: чашка-кружка, ключ-замок, валенки – сапоги;
- многозначностью слов, абстрактными понятиями, синонимами не владеет;
- антонимы понимает (умный-глупый, длинный-короткий), но не называет;
- детёнышей животных в основном знает (кроме овцы);
- распространенные профессии называет (врач, учитель, шофёр);
- обобщающими (видовыми, родовыми) понятиями владеет (одежда, обувь, мебель, посуда), признаки и действия к предмету стереотипные (яблоко красное, зелёное, собака лает).

Грамматический строй:

а). предложения по картинке:

с данным словом +

по опорным словам +

Деформированная фраза – составляет с помощью вопросов или по образцу

б). падежные формы существительных:

именительный падеж мн.ч. +

родительный падеж мн.ч. допускает ошибки («стулей», «ух»).

в). словообразование:

прилагательных от существительных (стекло) +

существительных от прилагательных (кожаный) +

существительных от глаголов (строить, летать) +

приставочных глаголов –

существительных с уменьшительно-ласкательным значением (стол, рука, сани) +

г). предлоги:

простые +

сложные + (кроме «между»)

д). связь слов в словосочетаниях:

допускает ошибки в согласовании количественных числительных и существительных

Связная речь: логична, последовательна, но не выразительна, схематична. Пользуется простыми, пространёнными дополнениями предложениями.

Пересказ – полный, даже близкий к тексту.

Описание – не составляет.

Рассказы по картинкам – бедны.

Кейс-задание № 5.

1. Прочитать характеристику.
2. Сделать логопедическое заключение.
3. Аргументировать свое решение. Дать характеристику речевому нарушению.

4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики, с помощью которых была получена информация о ребёнке.
6. Определите направления логопедической работы и раскройте их содержание.

1. **Имя, фамилия, возраст:** Ира Д., 6 лет.

2. **Клинический диагноз:** сквозная расщелина верхней губы и неба слева.

3. **Сроки хирургического лечения:** хейлопластика: 4 месяца, пластика мягкого неба: 1 год 1 месяц, пластика твердого неба: 3 года.

4. **Стояние слуха:** норма; **зрения:** норма; **интеллекта:** соответствует возрасту.

5. **Тип физиологического дыхания:** ключичный;

Фонационное дыхание: не сформировано; **ротовой выдох:** не сформирован; **при фонации выдох** — носовой.

6. **Артикуляционный аппарат:**

Губы: рубцовая деформация верхней губы. **Уздечка верхней губы** — нормальная.

Мышечная подвижность губ: смыкание — полное; переключаемость — полная.

Прикус: сужение верхней челюсти.

Зубной ряд: не сформирован.

Язык: обычный, отмечается гипертрофия корня языка, кончик истонченный, вялый, не участвует в артикуляции;

уздечка языка — нормальная;

позиция языка: оттянут кзади;

тонус языка: норма; **саливация:** норма;

подвижность языка: достаточная.

Твердое небо: низкое, уплощенное;

Мягкое небо: короткое, малоподвижное; **увула:** отсутствует.

Глоточное кольцо сужено недостаточно. **Небно-глоточное смыкание** (визуально) не состоится.

Компенсаторные движения мимической мускулатуры во время речи: крыльев носа, лба, щек.

7. **Общее звучание речи:** Спонтанная речь: неразборчивая

8. **Голос:** глухой, охриплый

резонанс: гиперназализация выраженная;

носовая эмиссия: выраженная.

9. **Характеристика звукопроизношения:**

Гласные: А — норма; Э — норма; О — нарушен; И — назализован; Ы — назализован У — назализован.

Согласные:

П — тотально нарушен,

Б — тотально нарушен,

Ф — губно-губной,

В — губно-губной,

Т — глоточный, щелчок

Д — глоточный щелчок,

М — норма, М' — норма

К — глоточный щелчок,

Г — глоточный щелчок,

Х — глоточный выдох,

С — глоточный выдох,

Ц — глоточный щелчок

З — глоточный выдох,

Ш — глоточный выдох,

Щ — глоточный выдох,

П' — тотально нарушен

Б' — тотально нарушен

Ф' — губно-губной

В' — губно-губной

Т' — глоточный щелчок

Д' — глоточный щелчок

Н — [НГ], Н' — норма

К' — глоточный щелчок

Г' — глоточный щелчок

Х' — глоточный выдох

С' — глоточный выдох

З' — глоточный выдох

Ж — глоточный выдох

Ч — глоточный щелчок

Л — [НГ], Л' — норма,

Й — норма.

10. **Фонематический слух:** Фонематический слух недостаточно сформирован. Испытывает трудности при осуществлении операций фонематического анализа и синтеза, трудности в дифференциации звонких-глухих, твёрдых-мягких согласных.

11. **Слоговая структура:** наблюдаются искажения слоговой структуры в свободной речи, сокращает количество слогов. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава.

12. **Словарь:** Отмечаются трудности актуализации слов в речи. Объем словаря ограничен. Дефицит глагольного словаря. Системная организация словаря, т. е. количество и разнообразие связей между словами, отличается наличием немотивированных ассоциаций, выраженными трудностями установления родовидовых, антонимических отношений между словами. В лексиконе много слов, значение которых усвоено только на номинативном уровне.

13. **Грамматический строй:** В речи присутствует большое число словообразовательных ошибок. Синтаксические навыки сформированы на уровне, соответствующем более младшей возрастной группе: наблюдаются пропуски информативно значимых частей, ошибки управления, ограничено понимание логико-грамматических конструкций, ошибки построения сложноподчиненных предложений с причинно-следственной, временной связью, ограничены вариативные возможности построения конструкций различного вида.

14. **Связная речь:** Нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, фрагментарность изложения. Бедность и однообразие используемых языковых средств.

15. **Краткая характеристика ребенка:** девочка легко вступает в контакт, с охотой принимает участие в совместной деятельности, внимание концентрирует соответственно возрасту, поведение адекватное.

Кейс-задание № 6.

1. Прочитать характеристику.
2. Сделать логопедическое заключение.
3. Аргументировать свое решение.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики, с помощью которых была получена информация о ребёнке.
6. Определите направления логопедической работы и раскройте их содержание.

Костя К., 5 лет.

Обратился к логопеду с жалобами на трудности в овладении фонетической стороной речи. Во время первичного обследования объективно выявлено следующее.

Раннее развитие. Раннее психомоторное развитие протекало с задержкой. Сидит с 1 года, самостоятельно ходит с 3 лет. В речевом анамнезе также наблюдалось выраженное отставание: фразовая речь появилась только к 4 годам. Наблюдался у невропатолога с диагнозом: перинатально гипоксическое поражение ЦНС, умеренный гипертензионный синдром. В 1 г. 6 м. невропатологом был поставлен диагноз: ДЦП, спастико-гиперкинетическая форма.

Исследование когнитивных процессов выявило незначительное снижение объёма кратковременной и долговременной памяти. Мальчик способен длительно удерживать произвольное внимание на выполнении учебных заданиях. Скорость переключаемости внимания снижена, темп работы равномерный, незначительно сниженный к концу занятия. Наглядно-образное мышление развито на уровне возрастной нормы. Состояние словесно-логического мышления отличается незначительной неравномерностью уровня развития характеристик, входящих в структуру вербального интеллекта, также не выходящих за границы возрастной нормы.

При визуальном осмотре обнаружена выраженная асимметрия в строении артикуляционного аппарата. Зубы в смене. Рот приоткрыт. Наблюдается слюнотечение, выраженное в большей степени слева. Контроль над слюнотечением со стороны мальчика затруднён, что обусловлено как трудностями глотания, так и нарушением чувствительности (не чувствует, что подбородок мокрый). Движения в большей степени затруднены слева.

На момент обследования может удерживать язык широким (упражнение «Лопаточка»), узким («Иголочка»). Поднимает наверх язык в полости рта, «цокает» («Грибок», «Лошадка»), однако серийно поднять и опустить высунутый язык не может («Качели»), добавляется движение нижней челюсти. Не справляется с выполнением заданий «Чашечка», «Горка», не может облизать губы. Амплитуда движения челюстей вправо-влево, вперёд-назад недостаточна. Произвольные мимические движения затруднены.

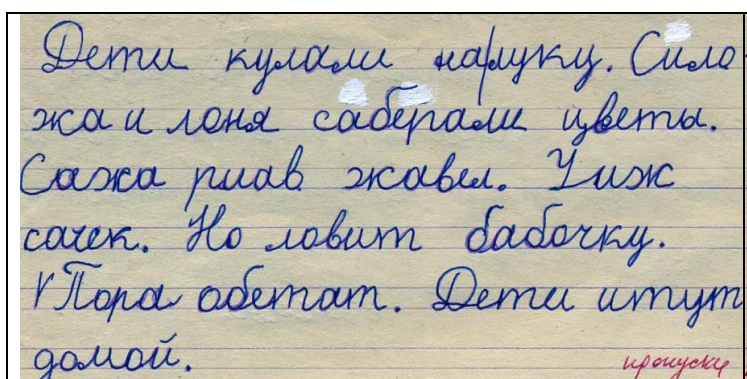
Речь замедленная, скандированная, толчкообразная. Дикция невнятная, смазанная. При произнесении отсутствуют звуки [р], [р']. Искажено произнесение [й], [л'], йотированных гласных. Не автоматизированы в связной речи звуки [ш], [ж], [ч], [щ], [л].

Фонематическое восприятие затруднено. Фонематические представления сформированы недостаточно. Испытывает выраженные трудности при фонематическом анализе слогов, слов.

Лексический и грамматический компоненты системы языка соответствует возрастной норме.

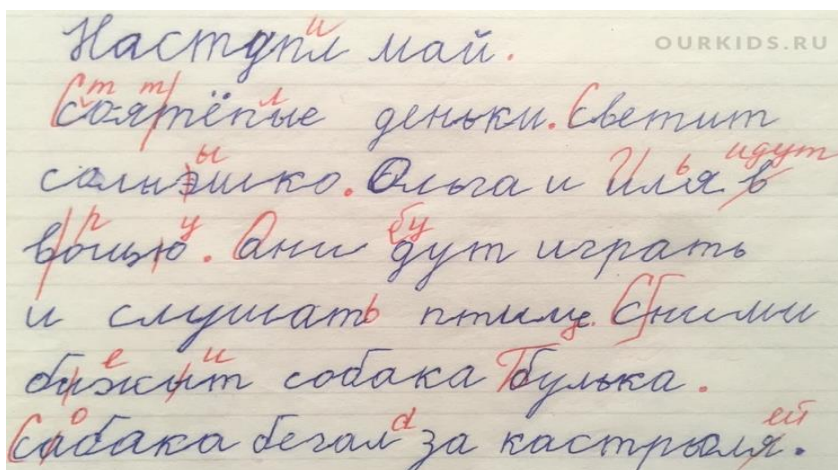
Кейс-задание № 7.

1. Выпишите специфические ошибки на письме.
2. Определите причины возникновения данных ошибок на письме.
3. Предположите вид дисграфии.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики обследования нарушений письма.
6. Сформулируйте основные направления логопедической работы по коррекции дисграфии и раскройте их содержание.

	Диктант. Дети гуляли на лугу. Серёжа и Лёня собирали цветы. Саша рвал щавель. У него сачок. Он ловит бабочку. Пора обедать. Дети идут домой.
--	---

Кейс-задание № 8.

1. Выпишите специфические ошибки на письме.
2. Определите причины возникновения данных ошибок на письме.
3. Предположите вид дисграфии.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики обследования нарушений письма.
6. Сформулируйте основные направления логопедической работы по коррекции дисграфии и раскройте их содержание.



Кейс-задание № 9.

1. Прочитать характеристику.
2. Сделать логопедическое заключение.
3. Аргументировать свое решение. Дать характеристику речевому нарушению.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики, с помощью которых была получена информация о ребёнке.
6. Определите направления логопедической работы и раскройте их содержание.

Савелий М., 4 года

Личностные и психологические особенности ребёнка.

Мальчик эмоционально стабилен, идет на контакт с взрослым. Проявляет любознательность к предъявляемому наглядному материалу, оборудованию. Использует адекватные способы привлечения внимания.

В ходе первичного логопедического обследования воспитанника выявлены следующие особенности его речевого развития.

Слуховое восприятие. Савелий дифференцирует контрастное звучание двух игрушек (колокольчик/погремушка), находит источник звука. Затрудняется отстучать ритмический рисунок по образцу.

Зрительное восприятие. Мальчик соотносит цвета в соответствии с возрастными нормативами. По просьбе педагога показывает геометрические фигуры: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник.

Зрительно-пространственный гнозис и праксис. Уверенно ориентируется в схеме собственного тела, показывает части тела и лица (рука, пальцы, нога, голова, туловище, уши, глаза, нос, рот, щеки, лоб) и части туловища игрушечных животных (лапа, голова, хвост). Ребенок показывает предметы, в соответствии с указаниями педагога (вверху, внизу, впереди, сзади), часть предметов называет.

Составляет предметные картинки из двух - четырех частей с вертикальными и горизонтальными разрезами, с незначительными недочетами складывает фигуры из палочек по образцу «домик», «елочка», по собственному замыслу - «автобус».

Общая моторика. Отмечается недостаточная координация движений, и ловкость их выполнения. Ребенок во время ходьбы не всегда полностью наступает на всю стопу, а передвигается на носочках. По просьбе педагога «Попрыгай как зайчик» мальчик отказался - «Боюсь!», согласился попрыгать на двух ногах, когда педагог взял его за руки.

Ручная моторика. В пределах возрастной нормы, мальчику доступны простые движения по имитации взрослого. При выполнении динамических проб отмечается небольшой объем движений, движения неточные.

Артикуляционная моторика. Нарушения в анатомическом строении артикуляционного аппарата не выявлено. Несколько статических упражнений ребенок выполняет близко к норме. При выполнении динамических упражнений артикуляционной гимнастики отмечаются не-большой диапазон движений, движения хаотичны.

Щелкает языком, нижняя челюсть подвижна. При речевой нагрузке отмечается слюнотечение, кончик языка занимает положение между зубами.

Продолжительность и сила выдоха. Выдох слабый.

Звукопроизношение. Звуки раннего онтогенеза в норме. Наблюдаются нарушения в произношении твердых и мягких согласных, имеются пропуски, замены в произношении звуков позднего онтогенеза.

Фонематический слух. Не сформирован. Не осуществляет выделение на слух заданного звука ([У] – гудит паровоз) из звукового ряда.

Звукослоговая структура слова. Нарушена (птички – «тика», шапка – «кака», редиска – «идика», зайчик – «зяка», шишка – «тика», клубника – «куника», желтый – «дѣтый», состряпала – «патапаля», «памаѣт» - самолѣт).

Импрессивная речь. Объем пассивного словаря соответствует возрастной норме, мальчик показывает называемые предметы, времена года, понимает и показывает действия, изображенные на картинках, слова обозначающие признаки: большой мяч – маленький мяч, длинный шарф – короткий шарф, высокий забор - низкий забор.

Понимает обращѣнную к нему речь в рамках повседневного бытового общения. Запоминает и выполняет простую инструкцию «Сложи кубики в коробку», инструкцию из двух действий, сформулированную в одной просьбе «Возьми полотенце, вытри руки». Понимает обобщающие слова: игрушки, посуда, одежда, птицы, рыбы, мебель, обувь, ягоды. Соотносит предметы с их функциональным значением. Савелий дифференцирует по предметным картинкам единственное и множественное число существительных, предложно-падежные конструкции (на, в, под, за, над), существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами с небольшими недочетами.

Экспрессивная речь. Активный словарный запас ребенка расширяется. Мальчик называет предметы одежды, обуви, посуды, игрушек, мебели и др. Различает и называет существенные детали и части предметов: у машины - колеса, кузов, кабина; у чайника – крышка, ручка. Называет домашних животных и их детенышей: «еся каова» – «еся титѣнка» (это корова - это теленок), «тинѣк» - щенок, «кика» - киса. Называет звукоподражательные слова, обозначающие крики животных «клю-клю» - хрю-хрю, «кля-кля» - кря-кря, «му-му», «мам - мам» - мяу - мяу, «абабаб» - ав-ав.

Показывает и называет некоторые профессии людей «дотай» - доктор, «повай» - повар, «тѣить дѣм» - строит дом – строитель, «коун» - клоун, «подаик» - пожарный, «пакакий» - парикмахер, «адитей» - водитель. Савелий называет прилагательные, обозначающие цвета («дѣтый» - желтый, «диѣный» - зелѣный, «касий» - красный, «иний» - синий), форму предметов (круглый, квадратный, овальный, прямоугольный) и размер («батѣй» - большой, «макикая» - маленькая, высокий домик – низкий домик). Глагольный словарь относительно развит, Савелий называет глаголы движения, действия людей («пыгает» - прыгает, «миѣтя» - смеѣтся, «игаает» - играет, «таит» - стоит).

Речь ребенка малопонятна для окружающих, критично к собственной речи мальчик не относится.

Грамматический строй речи. Наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок допускает ошибки в согласовании прилагательных с существительными («квадятий» - печенье квадратный, «аваний» - яйцо овальный). Употребляет существительные в именительном падеже единственного и множественного числа стол – «толы» (столы), чашка – «тятки» (чашки), карандаш – «кадатки» (карандаши).

Может правильно употреблять некоторые падежные окончания единственного числа существительных. Согласует числительные от 1-3 с существительными мужского рода «адин типѣнак, два типѣнка, ти типѣнка». Называя количество предметов, ребѣнок употребляет сло-

ва *один, много*. Неверно согласовывает существительные со словом «много» («мого огуйеток» – много огурчиков, «утёнков» - утят, «кадасиков» - карандашей, «окнов» - окон).

В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные и распространенные предложения «Дефка пыгает» (Девочка прыгает), «Кукает суп ввокой» (Кушает суп ложкой), «Дефка дяёт вокатке ком» (Девочка дает лошадке корм), предлоги в предложениях опускаются «Паидой пакок кук» (Помидор похож на круг).

Навыки словообразования не сформированы «дёмик басёй» - «макикий дёмик» (домик большой – маленький домик, вместо дом - домик), «ябака басёе, басёе» - «маикая» (яблоко большое, большое – маленькое, вместо яблоко-яблочко), «зюк батёй, батёй» - «маикий» (жук большой, большой – маленький, вместо жук - жучок).

Связная речь. Разговорная речь на стадии формирования. Во время рассматривания предметных картинок, иллюстраций, предметов Савелий вступает в диалог с педагогом: слышит и понимает заданный вопрос, задает простые вопросы взрослому «А етя тё?» Подражая педагогу, старается повторять вслух новые для него слова «кампонант» - космонавт. Мальчик оречевляет свои просьбы «Я каку игать асику» - «Я хочу играть в машинку», на вопрос педагога «Ты хочешь поиграть в эту игру?», отвечает «Каку, канека» - «Хочу, конечно».

При пересказывании сказки «Колобок» связанное высказывание Савелия представляет собой перечисление действий и предметов с помощью наводящих вопросов.

Кейс-задание № 10.

1. Прочитать характеристику.
2. Сделать логопедическое заключение.
3. Аргументировать свое решение. Дать характеристику речевому нарушению.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики, с помощью которых была получена информация о ребёнке.
6. Определите направления логопедической работы и раскройте их содержание.

Ваня Ф., 5 лет, 2 мес.

Состояние мелкой моторики: Мелкая моторика рук развита недостаточно; ведущая рука – правая; пробы Хеда выполняет выборочно. Испытывает небольшие трудности при овладении графическими навыками (Например: при закрашивании рисунков выходит за контур, выходит за строчку).

Состояние общей моторики: Отмечается заторможенность движений, нарушена их переключаемость. Мальчик испытывает небольшие трудности при имитации движений; мышцы быстро утомляются при функциональных нагрузках; замены движений и синкенезий не наблюдается.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение без аномалий. Подъязычная связка укороченная. Язык малоподвижный. Наблюдаются гиперкинезы языка, страдает объем, точность выполняемых движений; движения языка замедлены, с затруднениями. Ребенок не может длительно удерживать положение органов артикуляции; переключаемость движений нарушена; Речевая моторика развита недостаточно. Саливация.

Общее звучание речи: Речь маловыразительная, невнятная, неразборчивая, малопонятная для окружающих; голос средне-модулированный; дыхание учащённое, неглубокое; темп и ритм речи замедлен.

Звукопроизношение: Отмечаются межзубные сигматизмы свистящих (С. СЬ, З, ЗЬ, Ц,) и шипящих (Ш, Ж, Ч, Щ) звуков, отсутствуют сонорные (Р, РЬ, Л, ЛЬ).

Фонематические процессы: Фонематическое восприятие недостаточно сформировано, наблюдаются ошибки при дифференциации звонких и глухих согласных (С-З, Ш-Ж, С-Ц, Ч-ТЬ).

Осуществляет выделение на слух заданного звука из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов. Затрудняется при выделении места звука в слове. Допускает ошибки при определении

последовательности, количества, места звуков в односложных словах. Фонематические представления сформированы на недостаточном уровне.

Слоговая структура слов: нарушение звуко-слоговой структуры слов. При отражённом повторении слов вслед за логопедом 3-4 сложные слова повторяет правильно. В самостоятельной речи их искажает, сокращает количество слогов (*фотографирует* — *графирует*). Наблюдаются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове (*товотик* вместо *животик*, *коловода* вместо *сковорода*, *саф* вместо *шкаф*, *татака* вместо *ткачиха*, *кет* вместо *ткет*) и т. д.

Наблюдаются персеверации слогов (*хахист* — *хоккеист*, *ваваяпотик* — *водопроводчик*), антиципации (*астобус* — *автобус*, *лилисидист* — *велосипедист*); добавление лишних звуков и слогов (*лимонт* — *лимон*).

Словарный запас: характеризуются бедностью, неточностью. Отмечается незнание наименований профессий и действий, связанных с ними. Испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Страдает употребление обобщающих понятий. Испытывает затруднения в употреблении некоторых простых и большинство сложных предлогов. Пассивный словарь значительно превышает активный.

Грамматический строй речи: В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (*Я иглаю синей мятей* — *Я играю синим мячом. У меня нет синей мяти* — *У меня нет синего мяча*); смешение родовой принадлежности существительных (*де веды* — *два ведра*); ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (*два рути* — *две руки, пять руках* — *пять рук, пат мидедь* — *дать медведей*). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (*даю тетитькой* — *Я играю с сестричкой. Паток лезит тумке* — *Платок лежит в сумке*); замена (*кубик упай и тая* — *кубик упал со стола*); недоговаривание (*полезь а дево* — *полезла на дерево, посля а уиса* — *пошла на улицу*).

Связная речь. Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Наблюдается нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Составление рассказа по серия картин: Рассказ ребёнка: *Майтик посов в квасс. Собака дёвнува и все поётёво.*

Кейс-задание № 11

1. Выпишите специфические ошибки на письме.
2. Определите причины возникновения данных ошибок на письме.
3. Предположите вид дисграфии.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики обследования нарушений письма.
6. Сформулируйте основные направления логопедической работы по коррекции дисграфии и раскройте их содержание.

ЛЕТАМ ПАРЕКЕ И ДУТ ПАРХОДИ (Летом по реке идут пароходы.)
ВДОМЕ УБАШКИ КОТ ВАСКА И САБАКА ПУШОК (В доме у бабушки кот Васка и собака Пушок).
ДОЖИ — ДОЖДИ, ДЕКИ — ДЕНЬКИ, СОСТАЛЯЮТ — СОСТАВЛЯЮТ
ДЕВЧКИ — ДЕВОЧКИ, ПОШЛ — ПОШЛИ, ТЧКА — ТАЧКА, РАСКАЧИВЕТ -
РАСКАЧИВАЕТ
ПАКЕЛЬКИ — КАПЕЛЬКИ, КУЛКА — КУКЛА
ВЕСНАЯ — ВЕСНА
ВЕСИПЕД — ВЕЛОСИПЕД, МОТОЛОК-МОЛОТОК

Кейс-задание № 12.

1. Выпишите специфические ошибки на письме.
2. Определите причины возникновения данных ошибок на письме.
3. Предположите вид дисграфии.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики обследования нарушений письма.
6. Сформулируйте основные направления логопедической работы по коррекции дисграфии и раскройте их содержание

	У Вали цветы завяли. Илюша водит в ясли Лушу. В лесу много грибов и ягод. Дети собирали бруснику и чернику.
--	--

Кейс-задание № 13

1. Прочитать характеристику.
2. Сделать логопедическое заключение.
3. Аргументировать свое решение. Дать характеристику речевому нарушению.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики, с помощью которых была получена информация о ребёнке.
6. Определите направления логопедической работы и раскройте их содержание.

Андрей Ф, 4 года 5 мес.

Жалобы со слов родителей: Заикание родители заметили в 3 года. Начало заикания было постепенным. С течением времени судорожная активность речевых мышц усилилась, стала проявляться постоянно.

Речевое состояние: строение артикуляторного аппарата без особенностей.

Движения артикуляторных органов скованные, переход от одного артикуляторного движения к другому затруднён.

Голос громкий, мало модулированный.

Темп речи несколько ускорен.

Артикуляция нечёткая.

Звукопроизношение резко нарушено: Ш заменяет на С, Р на В, Ч – ТЬ, Л – нет. Отсутствуют йотированные звуки.

Стояние слуха: норма; **зрения:** норма; **интеллекта:** соответствует возрасту.

Тип физиологического дыхания: ключичный.

Фонематические процессы: Фонематическое восприятие недостаточно сформировано, наблюдается ошибки при дифференциации звонких и глухих согласных.

Осуществляет выделение на слух заданного звука из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов. Затрудняется при выделении места звука в слове. Допускает ошибки при определении последовательности, количества, места звуков в односложных словах. Фонематические представления сформированы на недостаточном уровне.

Слоговая структура слов: нарушение звуко-слоговой структуры слов. При отражённом повторении слов вслед за логопедом 3-4 сложные слова повторяет правильно. В самостоятельной речи их искажает, сокращает количество слогов (*фотографирует* — *графирует*). Наблюдаются ошибки при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращение при стечении согласных в слове (*товотик* вместо *животик*, *коловода* вместо *сковорода*, *саф* вместо *шкаф*, *татика* вместо *ткачиха*, *кет* вместо *ткет*) и т. д.

Наблюдаются персеверации слогов (*хахист* — *хоккеист*, *ваваяпотик* — *водопроводчик*), антиципации (*астобус* — *автобус*, *лилисидист* — *велосипедист*); добавление лишних звуков и слогов (*лимонт* — *лимон*).

Словарный запас: характеризуются бедностью, неточностью. Отмечается незнание наименований профессий и действий, связанных с ними. Испытывает трудности в подборе антонимов, синонимов, однокоренных слов. Страдает употреблением обобщающих понятий. Испытывает затруднения в употреблении некоторых простых и большинство сложных предлогов. Пассивный словарь значительно превышает активный.

Грамматический строй речи: В картине аграмматизма выявляются довольно стойкие ошибки при согласовании прилагательного с существительным в роде и падеже (*Я иглаю синей мятей* — *Я играю синим мячом. У меня нет синей мяти* — *У меня нет синего мяча*); смешение родовой принадлежности существительных (*де веды* — *два ведра*); ошибки в согласовании числительного с существительными всех трех родов (*два рути* — *две руки*, *пять руках* — *пять рук*, *пат мидедь* — *дать медведей*). Характерны также ошибки в употреблении предлогов: их опускание (*даю тетитькой* — *Я играю с сестричкой. Паток лезит тумке* — *Платок лежит в сумке*); замена (*кубик упай и тая* — *кубик упал со стола*); *недоговаривание* (*полезя а дево* — *полезла на дерево*, *посля а уиса* — *пошла на улицу*).

Связная речь. Отмечаются трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Наблюдается нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте.

Составление рассказа по серии картин: Рассказ ребёнка: Майтик посев в квасс. Собака дёвнува и все поетёво.

Кейс-задание №14.

1. Прочитать характеристику.
2. Сделать логопедическое заключение.
3. Аргументировать свое решение. Дать характеристику речевому нарушению.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики, с помощью которых была получена информация о ребёнке.
6. Определите направления логопедической работы и раскройте их содержание.

Ф.И.: Анжелика Н.

Дата рождения: 3г. 9 мес.

Артикуляционный аппарат:

Строение без особенностей. Язык длинный, узкий. Подъязычная связка неэластичная. Ребенок не выполняет движения в полном объеме, движения выполняются неточно, темп медленный, мышечный тонус пониженный. Ряд артикуляционных проб не выполняются совсем.

Звукопроизношение

Сохранны звуки раннего онтогенеза: а, и, о, у, э, м-мь, бь, к, дь, н, ф.

Слоговая структура слов:

Сформирована на уровне звукоподражаний и отдельных общеупотребительных слов: би-би, мама, дя, да, кя.

Фонематические процессы:

Не сформированы.

Лексико-грамматический строй речи:

Не сформирован. Пассивный и активный словарный запас ниже среднего. Понимание речи на бытовом уровне. Выполняет одноступенчатую инструкцию при неоднократном повторении.

Связная речь:

Ярко выражен речевой негативизм. Девочка по просьбе взрослого находит сама или при помощи нужные предметы (показывает рукой или берет в руки), выполняет игровые действия («Покачай куклу», «Дай мяч» и т.д.). Речь состоит из отдельных звукоподражаний и нескольких общеупотребительных слов, типа: «Ам - ам», «Би-би», «Во», «Да» и др.

Кейс-задание № 15

1. Прочитать характеристику.
2. Сделать логопедическое заключение.
3. Аргументировать свое решение. Дать характеристику речевому нарушению.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики, с помощью которых была получена информация о ребёнке.
6. Определите направления логопедической работы и раскройте их содержание.

Егор М., 5 лет

Речевая среда. Многоязычия, нарушений речи у близких родственников нет. Семья благополучная. Родители интересуются проблемами своего ребенка, консультируются с педагогами, следуют их рекомендациям.

Состояние ручной моторики: недостаточно развита мелкая моторика рук; ведущая правая рука; пробы Хеда выполняет медленно с ошибками. При выполнении упражнений на динамическую организацию движений («Колечки», «Звенья» и т.д.) также наблюдаются неточности.

Общая моторика. Отмечается задержанная переключаемость движений, медлителен, моторно неловок.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без аномалий. Наблюдаются гиперкинезы языка, страдает объем, точность выполняемых движений. Гиперсаливация.

Речевая моторика развита недостаточно. Движения замедленные, не может длительно удерживать положение органов артикуляции.

Общее звучание речи. Речь невнятная; говорит односложно, не использует сложные предложения. Допускает ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи. Высказывания интонационно маловыразительны. Наблюдается замедление ритма в конце фразы. Логическое ударение отсутствует. Голос слабо-модулированный, тихий.

Звуко-слоговая структура слова искажена. Отмечаются пропуски слогов (например, «гусеца» - гусеница, «велосед» - велосипед). Грубо искажены слова сложной слоговой структуры.

Звуковой анализ и синтез: имеются нарушения. Допускает ошибки при назывании конечного гласного звука, конечного согласного, не составляет слова из отдельных звуков. Егор допускает ошибки при определении последовательности и количества звуков в слове, их места в слове. Допускает ошибки при определении звука в середине и в конце слова.

Словарь. Пассивный и активный словари характеризуются бедностью. Многие слова употребляет в приближенном значении (например, “кружка – чашка”). Егор знает такие обобщающие понятия как “овощи”, “фрукты”, “одежда”, “посуда”, “мебель”, “домашние животные”. Самостоятельно называет последовательность времен года, с помощью - порядок дней недели. Пассивный словарь преобладает над активным. Наиболее страдает употребление глаголов, прилагательных. В речи мало наречий, сложных предлогов.

Грамматический строй речи. Наблюдаются аграмматизмы при образовании прилагательных от существительных (например, “сливый сок – сливовый сок”, “стекловый стакан – стеклянный стакан”); в согласовании прилагательного и существительного (например, “у мальчика синий флаг, а у девочки красная платье”, мягкая кресло”); в согласовании существительных с числительными 1,2,5 (например, “5 цыпленков”, “5 деревьев”, “5 медведёв”). В речи преимущественно использует простые распространенные предложения (2-3 слова).

Связная речь: При пересказе текста упускает главные события, вследствие чего теряется смысл текста. Пересказ осуществляет с использованием помощи (наводящие вопросы, повторное чтение взрослым). Затруднения при составлении рассказа по серии сюжетных картинок – меняет последовательность событий.

Мальчик имеет сведения о себе (знает фамилию, имя, пол, возраст, понимает родственные связи), однако не может назвать свои индивидуальные качества, сформулировать желания. Домашний адрес, свой город не называет.

Навыки пространственной ориентировки сформированы неполно. Путает правую и левую руку. При указании на направление движения и на расположение объектов пользуется недифференцированными обозначениями: там, туда, тут и т.п., а также указательными жестами.

Недостаточно ориентируется во временных категориях: путает последовательность времен года, дней недели, месяцев.

Познавательные интересы сформированы недостаточно. Егор не принимает активное участие в организованной деятельности, так как осознает свой речевой дефект и стесняется отвечать на вопросы. Однако мальчику нравится посещать индивидуальные логопедические занятия. В таком виде деятельности он “раскрывается”, пытается рассказать о событиях, происходящих с ним и вокруг него.

Ситуации успеха вызывают у ребенка положительные эмоции. Реакция на одобрение и замечания адекватная.

Взаимоотношения со взрослыми ситуативные, неустойчивые. В контакт со сверстниками вступает с трудом, инициативы не проявляет. Стремится как можно быстрее прервать общение.

Предпочитает спокойные игры, часто играет один, так как не умеет подчиняться общим правилам игры. Двигательная активность в игре низкая, малословен.

Следует отметить, что Егор аккуратен, отзывчив на просьбу взрослого, помогает воспитателю.

Кейс-задание № 16

1. Прочитать характеристику.
2. Сделать логопедическое заключение.
3. Аргументировать свое решение. Дать характеристику речевому нарушению.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики, с помощью которых была получена информация о ребёнке.
6. Определите направления логопедической работы и раскройте их содержание.

Света Р., 3 г.4 мес.

Ребёнок от первой беременности. Беременность протекала без осложнений. Роды срочные. Раннее речевое развитие: гуление с 2,5-3 месяцев, лепет 5 мес., 10-11 мес. – первые слова.

Посещает младшую группу детского сада.

Артикуляционный аппарат. Анатомическое строение органов артикуляционного аппарата без особенностей. Строение зубов не нарушено. Прикус правильный.

Объём артикуляционных движений неполный, испытывает трудности при переключении позы языка, позу длительно не удерживает. Наблюдаются сопутствующие движения. Саливация. Голос тихий.

Дыхание поверхностное, речевой выдох непродолжительный.

Звукопроизношение: сохранены звуки раннего онтогенеза.

Слоговая структура слова грубо нарушена. В самостоятельной речи усекает слово до одного слога.

Фонематические процессы:

Не сформированы.

Лексико-грамматический строй речи:

Наблюдается выраженное несоответствие активного и пассивного словаря: ребёнок знает названия различных предметов и действий, понимает смысл слов, но не может их произнести; понимает и выполняет речевые инструкции.

Грамматический строй речи не сформирован.

Общая моторика нарушена: наблюдается заторможенность движений.

Навыками самообслуживания овладевает с трудом, постоянно требуется помощь взрослого.

Мелкая моторика развита плохо. Неправильно держит карандаш, испытывает трудности при работе с пластилином, красками.

Связная речь: отсутствует, ребёнок пользуется лепетными словами и звукоподражаниями, дополняя их мимикой и жестами.

На занятиях ребёнок часто рассеян, не концентрируется на заданиях и постоянно отвлекается, переключение с одного вида деятельности на другую затруднено.

Отмечается неустойчивость настроения девочки. Эмоционально-волевые нарушения проявляются истериками, так как ребёнок не способен объяснить, что именно он хочет.

Кейс-задание № 17

1. Прочитать характеристику.
2. Сделать логопедическое заключение.
3. Аргументировать свое решение.
4. Какие методы были применены для получения информации о ребёнке.
5. Назовите диагностические методики, с помощью которых была получена информация о ребёнке.
6. Сформулируйте основные направления логопедической работы и раскройте их содержание.

Иван Т., 6л.9мес.

Речевое окружение: без особенностей

Краткий анамнез: роды срочные, ПЭП (перинатальная энцефалопатия, ОРВИ).

Раннее речевое развитие: гуление – 3 мес., лепет – 5 мес., слова – 1г.5 мес., фраза к 2 г.

Слух: норма.

Зрение: норма.

Особенности поведения ребёнка: легко идёт на контакт, заинтересован в заданиях, внимание устойчивое, сердится, если у него что-то не получается.

Общее звучание речи:

Дыхание: диафрагмальное с переходом на верхнеключичное в потоке речи в быстром темпе; дифференциация дыхания через рот-нос не нарушена; умение осуществлять форсированный и фиксированный выдох в спокойном речевом потоке сформировано; умение распределять речь на выдохе и распределять выдох в процессе речи сформировано.

Темп: слегка ускорен

Голос: модулированный, высота и тембр в норме.

Разборчивость: нарушения звукопроизношения заметны, «смазанность» речи.

Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат: губы правильной формы, зубы мелкие, прикус правильный. Язык нормального размера, сомкнут, напряжён, оттянут кзади; уздечка без особенностей; твёрдое и мягкое нёбо без патологий.

Двигательная функция: недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, трудности удержания статических поз: «Лопаточка» (тремор языка), «Чашечка» (слабость поднятия боковых краёв языка, при выполнении динамических упражнений – синкинезии, при увеличении речевой нагрузки заметна саливация).

Звукопроизношение:

[С]- [З] – шипящий парасигматизм; [Ш]- [Ж] – свистящий парасигматизм; отсутствие звуков [Р]- [РЬ], [Л]- [ЛЬ].

Слоговая структура слова: допускает ошибки при произнесении малочастотных слов и слов сложной слоговой структуры (нарушение звукослоговой структуры слов).

Фонематическое восприятие: ошибки в дифференциации близких по звучанию слов, при повторении цепочек слов с оппозиционными звуками допускает ошибки на дифференциацию по звонкости-глухости; в пробах «Услышь звук – хлопни в ладоши», «Выбери картинку» - на звуки [С]- [Ш], [З]- [Ж], [Ч]- [ТЬ].

Звуковой анализ и синтез: низкий уровень сформированности. Не умеет определять количество звуков в слове, первый звук выделяет как слог, в конце слова выделяет вместо звука открытый слог («машинА – последний звук НА»). Место звука (начало-середина-конец) определяет только в начале слова.

Словарный запас: объём словарного запаса соответствует возрасту.

Грамматический строй речи: стадия усвоения морфологической системы. Словоизменение и словообразование не нарушены. Использует и понимает глаголы всех времён и форм, владеет основными падежными формами. Использует в речи сложные предложения с союзами.

Связная речь: развёрнутая связная речь. Использует в речи сложные предложения с союзами.

Студент, при решении кейс-задания должен продемонстрировать теоретические знания, практические умения и навыки в рамках профессиональных компетенций в области диагностики и коррекции речевых нарушений, определённых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» (квалификация (степень) «бакалавр»)

Методические указания решения кейс-заданий

Логопедический кейс включают в себя следующие компоненты:

— Описание речевого нарушения.

- Комплекс заданий определённого типа, которые «задают» алгоритм решения и обеспечивают констатацию степени сформированности профессиональных компетенций; обобщенная оценка.
- При решении кейс-задания выпускник должен проанализировать заложенные в кейсе обстоятельства, факты, установить причинно-следственные связи, выявить возможные причины возникновения речевой патологии; На основе сделанных выводов предположить, какая речевая патология наблюдается у обратившегося за консультацией к логопеду.
- Определить вид речевого нарушения и сформулировать логопедическое заключение с учётом двух классификаций речевых нарушений (психолого-педагогическая классификация речевых нарушений и клинико-педагогическая классификация речевых нарушений).
- Уметь аргументировать своё решение
- Знать диагностические методики, их авторов, с помощью которых была получена информация о ребёнке (логопедическая диагностика). Уметь раскрыть их содержание.
- На основе полученных данных определить направления логопедической работы и раскрыть их содержание.
- Уметь кратко, но четко и полно излагать информацию, убедительно обосновывать предлагаемое решение, корректно отвечать на критику и возражения.

2. Критерии и шкала оценивания государственного экзамена

Критерии и Шкала оценивания результатов государственного экзамена по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
Умение собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать материал	20
Умение ясно, четко, логично, грамотно делать умозаключения, излагать собственные профессиональные суждения, выводы	20
Соблюдение этапов решения кейс - заданий	20
Правильность постановки и степень достижения профессиональных задач	20
Защита кейс-задания	20

Результаты каждого государственного аттестационного испытания оцениваются баллами от 0 до 100. Успешно пройденным государственным аттестационным испытанием считается, если студент набрал от 61 до 100 баллов. Оценки «отлично» (от 91 до 100 баллов), «хорошо» (от 81 до 90 баллов), «удовлетворительно» (от 61 до 80 баллов), «неудовлетворительно» (менее 61 балла) объявляются в день прохождения государственного испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационных комиссий.

3. Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ

1. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у дошкольников с общим недоразвитием речи.
2. Обеспечение преемственности в логопедической работе на уровнях дошкольного и начального общего образования.

3. Особенности развития графических умений и навыков у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
4. Развитие связной речи у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами театрализации.
5. Логопедическая работа по развитию фонематического восприятия у дошкольников 3-4 лет с тяжёлыми нарушениями речи.
6. Логосказка как средство формирования грамматического строя речи у дошкольников 5-6 лет с общим недоразвитием речи.
7. Формирование начального словаря фразеологизмов у детей с общим недоразвитием речи 6-7 лет.
8. Формирование словообразования у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи в процессе логопедической работы.
9. Формирование коммуникативной функции речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
10. Развитие глагольного словаря детей среднего дошкольного возраста с дизартрией посредством использования игр-презентаций.
11. Формирование лексической стороны речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи посредством использования компьютерных игр.
12. Особенности формирования словаря у дошкольников с задержкой психического развития.
13. Формирование звуковой аналитико-синтетической деятельности как предпосылки к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.
14. Игровые приёмы в коррекции звукопроизношения у дошкольников с общим недоразвитием речи.
15. Использование нейропсихологических приёмов в логопедической работе по автоматизации звуков у старших дошкольников с дизартрией.
16. Логопедическая работа по формированию готовности детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи к овладению письменной речью, навыками письма.

4. Критерии оценки защиты выпускных квалификационных работ

Шкала оценивания результатов
защиты выпускной квалификационной работы (макс. 100 баллов)

Критерий	Количество баллов
актуальность темы ВКР	0-4
практическая значимость ВКР	0-4
широта обзора современных теоретических и методических подходов к проблеме исследования	0-5
соответствие структурных компонентов исследования заявленной теме	0-5
соответствие диагностических методик задачам и проблемам исследования	0-3
полнота количественного и качественного анализа полученных эмпирических данных	0-5
использование методов математической статистики при обработке результатов	0-5

методическая проработанность формирующего эксперимента	0-5
обобщенность и содержательность выводов	0-3
научность языка и стиля изложения	0-3
аргументированность, логичность изложения материала в рукописи ВКР	0-4
правильность оформления ссылок и списка литературы	0-2
корректность использования профессиональной терминологии в рукописи ВКР	0-3
отсутствие орфографических, пунктуационных и речевых ошибок	0-2
содержательность анализа законодательной базы	0-2
иллюстративность и доказательность изложения результатов исследования в рукописи ВКР	0-3
информативность презентации	0-5
соблюдение эстетических требований к оформлению результатов выполненной мультимедийной презентации	0-5
качество графического представления результатов исследования в презентации	0-5
информативность доклада на защите ВКР	0-4
корректность использования профессиональной терминологии в процессе защиты ВКР	0-5
аргументированность, логичность изложения материала в докладе, правильность использования профессиональной терминологии	0-4
соблюдение регламента выступления	0-4
убедительность и профессиональная компетентность в ответах на вопросы членов аттестационной комиссии	0-5
работа выполнена по заявке работодателя	0-2
результаты исследования апробированы на научно-практических конференциях, семинарах, имеются публикации результатов исследования	0-3

Результаты каждого государственного аттестационного испытания оцениваются баллами от 0 до 100. Успешно пройденным государственным аттестационным испытанием считается, если студент набрал от 61 до 100 баллов. Оценки «отлично» (от 91 до 100 баллов), «хорошо» (от 81 до 90 баллов), «удовлетворительно» (от 61 до 80 баллов), «неудовлетворительно» (менее 61 балла) объявляются в день прохождения государственного испытания после оформления в установленном порядке протоколов заседания экзаменационных комиссий.